

كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

الأبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين وفق تصنيف آيزنك

إعـــداد

علي معوضة يحيى مجممي

تخصص رعاية الموهوبين والمتفوقين

قسم التربية الخاصة–كلية التربية– جامعة الباحة

الدكتور/ عوني معين شاهين

أستاذ التربية الخاصة المشارك

قسم التربية الخاصة– كلية التربية– جامعة الباحة

﴿ المجلد الخامس والثلاثون – العدد الرابع – جزء ثانى – أبريل ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

أ/ علي معوضة يحيى مجممي
د/ عـوني معـــين شاهين

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين وفق تصنيف آيزنك خلال العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ . وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٩) طالباً وطالبة من طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان، منهم (١١٦) من الطلبة الموهوبين، و(١٤٣) من الطلبة العاديين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الكمي، واستخدام مقياس آيزنك المعدل لأبعاد الشخصية بعد التحقق من خصائصه السيكومترية (الصدق والثبات). وقد أظهرت نتائج الدراسة أن بُعد الذهانية هو البُعد السائد لدى الطلبة الموهوبين والعاديين، يليه بُعد الانبساط، ثم بٌعدي الكذب والعصابية على التوالي.كما لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على أبعاد المقياس تعزى لنوع الطالب (موهوب،عادي)، بينما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس على بُعد الذهانية لصالح الذكور الموهوبين، وعلى بُعد الكذب لصالح الذكور العاديين، وعلى بُعد العصابية لصالح الإناث العاديين. كما اظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين ابعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين وفقا لمتغير المرحلة التعليمية على بُعد الانبساط لصالح الطلبة الموهوبين بالمرحلة المتوسطة، بينما لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمرحلة التعليمية على أبعاد المقياس لدى الطلبة العاديين. لذلك يوصي الباحث بتوعية المعلمين والمعلمات بأبعاد الشخصية التي يمكن أن تؤثر على أداء الطلبة والتعامل معها بإيجابية .

الكلمات المفتاحية

الأبعاد؛ الشخصية؛ الموهوبين

المقدمة

يُولي العالم اهتماماً متزايداً بالموهوبين، حيث عمدت دول العالم إلى الكشف عن الحاجات المختلفة للموهوبين، سواء كانت حاجات نفسية أو اجتماعية أو تربوية أو غيرها من الحاجات، إيمانا منها بالدور الكبير الذي تؤديه فئة الموهوبين في الرقي والتقدم العلمي والحضاري للمجتمعات؛ لذلك بدأ البحث عن أساليب مختلفة تهتم بالخصائص المختلفة للموهوبين من أجل التعرف على شخصياتهم وسماتهم ومشكلاتهم بهدف توفيرالخدمات التعليمية والارشادية المناسبة، والتي تتلاءم مع إمكاناتهم وشخصياتهم وتمكنهم من صقل مواهبهم واستثمارها لنهضة ورقي مجتمعاتهم وأوطانهم، وتنطلق كل هذه الأساليب من التعريفات المختلفة للموهبة سواء كانت تعريفات كمية أو سلوكية أو تربوية أوبناء على ارتباط بحاجة المجتمع الذي ينتمون إليه، كما تختلف هذه التعريفات باختلاف الاتجاهات النظرية والخبرات العملية التي ينطلقون منها(جروان،٢٠١٣).

ويُعد تعريف مكتب التربية الأمريكي أشهر التعاريف الذي يلاقى قبولاً عاماً في أوساط الباحثين إذ ينص في صيغته المعدلة لعام ١٩٨١على أن:" الأطفال الموهوبين هم أولئك الذين يعطون دليلاً على اقتدارهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية، والابداعية، والفنية، والقيادية، والأكاديمية الخاصة، ويحتاجون خدمات وأنشطة لا تقدمها المدرسة عادة وذلك من أجل التطوير الكامل لمثل هذه الاستعدادات" (جروان،٢٠١٢). ومن التعريفات المقبولة في ميدان تعليم الموهوبين داخل الولايات المتحدة الأمريكية وخارجها ويعرف بالحلقات الثلاث تعريف "رينزولي" Renzulli الذي يعرف الموهبة بأنها: "التفاعل بين قدرات إنسانية ثلاثة، إذ يمكن للموهوب أن يتميز بواحدة أو أكثر مع توافر الحد الأدنى من بقية القدرات، وهذه القدرات هي: قدرات فوق المتوسط عامة أو خاصة، قدرات عالية من الإلتزام بالمهمة (الدافعية والمثابرة)، وقدرات عالية من الابداع"(الشباطات،٢٠١٥).

ويعرف جانيه الموهبة على أنها امتلاك الأفراد قدرات طبيعية مميزة واستخدامهم لها في واحدة أو أكثر من مجالات قدرات الأفراد المتعددة لدرجة تضعهم على الأقل ضمن أعلى ١٠% من أقرانهم في نفس العمر في مجال ما(الشباطات،٢٠١٥).

كما تعرف وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية الموهوبين بأنهم: " الطلبة الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يُقدّرها المجتمع، وبخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري ، والتحصيل العلمي، والمهارات والقدرات الخاصة، ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة، قد لا تتوافر لهم بشكل متكامل في برامج الدراسه العادية" (الادارة العامة للموهوبين،١٤٢٨).

إن هذه التعريفات وغيرها من التعريفات المختلفة للموهبة والموهوبين تشير إلى العديد من خصائص الطلبة الموهوبين وما يتميزون به عن أقرانهم العاديين من خصائص معرفية كإدراكهم للنظم والافكار المجردة، وحب الاستطلاع، والاستقلالية، وقوة التركيز، وقوة الذاكرة، الولع بالمطالعة ، وتنوع الاهتمامات، والتطور اللغوي، كما يتميز الموهوبون بخصائص انفعالية تشمل كل ما له علاقة بالجوانب الشخصية والاجتماعية والعاطفية مثل: النضج الاخلاقي المبكر، وحسن الدعابة، والقيادية، والحساسية المفرطة والحدة الانفعالية، والكمالية (اللالا،٢٠١٤)، وبصفة عامة يمكن إظهار شخصية الموهوب بأنه شخص منفتح للحياة، ويعتمد على نفسه، وله آراؤه وشخصيته المميزة، وواضح في سلوكه، ويتميز بالاندفاع وسرعة الاستثارة، وعاجزعن كتم تعبيراته الانفعالية، وقوي الارادة، وبالتالي فإن الشخص الموهوب يجمع في سماته الشخصية بين المتضادات أو السمات المتعارضة (المعايطة والبواليز،٢٠١٢)، كما أن كثيراً منهم يلعبون دوراً قيادياً على المستوى الاجتماعي، وهم أقل عرضة للاضطرابات الذهانية والعصابية من الأطفال العاديين (جروان،٢٠١٥).

إن هذه الخصائص أو السمات هي جزء من شخصية الأفراد تتصف بالثبات النسبي وتخضع للتطور والتعديل، وتتفاعل مع بعضها ومع متطلبات البيئة المحيطة بانسجام وتوافق لتحقيق التكيف(بالرابح،٢٠١٤).

لذلك فإن موضوع الشخصية وأبعادها ذو قيمة كبيرة في الدراسات النفسية، فأبعاد الشخصية شأنها شأن المحددات الأخرى للشخصية، يمكن أن تؤثر في جوانب الشخصية الاخرى تأثيراً كبيراً، وبالتالي التأثير بشكل مباشر في خصائص الأفراد سواء كانوا موهوبين أو عاديين، فهي تنتمي إلى طبقات عميقة من الذات بحيث إنها لا تكاد تتغير إلا في ظروف غير عادية (الهواري،١٩٨٢).

وينطوي مفهوم أبعاد الشخصية على تصور مهم وهو أن كثيرا من التباين أو الفروق الفردية بين الأفراد يمكن أن يعزى إلى هذه العوامل، بمعنى أن هذه العوامل تفسر إلى حد كبير التباين في السلوك على اختلاف المتغيرات.

وتعد التصنيفات المتعددة للشخصية الانسانية ذات اهمية بالغة وما يعكس أهميتها تاريخ من الدراسات النفسية ومجالات تطبيقها والعديد من النظريات التي منها نظرية أيزنك.

نظرية أيزنك: وهي من النظريات التي تفترض وجود ثلاثة عوامل رئيسة: العصابية ، الانبساط ، الذهانية_ بالاضافة لبعد الكذب- وهذه العوامل "أبعاد" ، بمعنى أن الاختلاف فيها كمي، وأن لكل فرد درجة على هذه الأبعاد مع توزع الأغلبية في المنتصف والقلة على الأقطاب (Eysenck, 1970; Eysenck and Eysenck, 1975).

أبعاد الشخصية عند آيزنك

الشخصية الانسانية تشتمل على مجموعة من العوامل والسمات والأبعاد المتداخلة والتي تمثل الأعمدة التي تقوم عليها شخصية الفرد، ويقوم تصور آيزنك للشخصية على وجود أبعاد للشخصية متميزة بشكل واضح وهي الانبساط، العصابية، الذهانية، والكذب.

- **بُعد الانبساط:** يصف آنزنك الأشخاص المنبسطين بأنهم أشخاص اجتماعيون ، يحبون الحفلات ، ولهم أصدقاء كثيرون ويحتاجون إلى أناس حولهم يتحدثون معهم ، ولا يحبون القراءة أو الدراسة متفردين يسعون وراء الاستثارة ، ويتطلعون لعمل أشياء ليس من المفروض أن يقوموا بها، ويتصرفون بسرعة، وهم أشخاص مندفعون يحبون الضحك والمرح ويأخذون الأمور ببساطة وهم متفائلون وينفعلون بسرعة دائمو النشاط لا يسيطروا على انفعالاتهم (جابر،١٩٩٩).
- **بُعد العصابية:** بٌعد أساس من أبعاد الشخصية، فالعصابية ليست العصاب أو الاضطراب النفسي ، بل هي الاستعداد للإصابة بالمرض العصابي، و لا يحدث العصاب الحقيقي إلا بتوفر درجة شديدة من الضغوط الاجتماعية أو البيئية مقابل درجة مرتفعة من العصابية، وذلك أن يصاب الفرد بخبرات و حوادث حادة : كالخسارة المالية أو الإصابة بمرض مزمن، ويميل ذوو الدرجات العليا في بعد العصابية أن تكون استجاباتهم الانفعالية مبالغاً فيها، ولديهم صعوبة في العودة إلى الحالة السوية بعد مرورهم بخبرات انفعالية حادة (الطهراوي،١٩٩٧).
- **بُعد الذهانية:** الذهانية ليست درجة متطورة من العصابية، ولكن الذهانية بُعد مستقل عن بعد العصابية متعامد معه وغير مرتبط به، فالأفراد الحاصلون على درجات مرتفعة على هذا البُعد يتميزون بالخصائص الآتية، هم أقل طلاقة من الناحية اللغوية، وأداؤهم منخفض في اختبار الجمع المستمر ولديهم بطء شديد في الأعمال العقلية والإدراكية، وقليلو الحركة وقد يبلغون حالة الاضطراب التخشبي وهم غير قادرين على التكيف مع التغير في البيئة (جابر،١٩٩٠).
- **بُعد الكذب(التغير الاجتماعي):** أوضحت الدراسات العاملية والتجريبة التي أجريت لفحص طبيعة هذا البعد، أنه يقيس عاملاً مستقراً وثابتاً في الشخصية وهو الجاذبية الاجتماعية أو الكذب وهو يقيس ميل المفحوص للتزييف نحو الأحسن، ولا يقصد بهذا الكذب إيقاع الضرر بالآخرين(الطهراوي،١٩٩٧).

٢- مشكلة الدراسة:

نظراً لأهمية أبعاد الشخصية في علم الموهبة الحديث ودورها في الكشف عن بعض سمات الموهوبين، وقيمهم، وتناولت العديد من الدراسات أبعاد الشخصية لدى الذكور والإناث، ومنها دراسة خماش(٢٠٠٧) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعد الذهانية لصالح الذكور، وفروق ذات دلالة احصائية في بعد الكذب والعصابية لصالح الاناث. وما أظهرته دراسة الفرحات (٢٠٠٥) بأن الطلبة المتفوقين الذكور والإناث أميل إلى الإنطوائية. وما كشفته نتائج دراسة الأنصاري (٢٠٠٢) بأن الذكور أعلى ذهانية وإنبساطاً من الإناث، في حين أن الإناث أعلى من الذكور في بعد العصابية والكذب، وفي دراسة رضوان (١٩٩٨) بينت النتائج بأن الذكور أقل عصابية وميلاً لإصدار خبراتية اجتماعية (الكذب)، وأكثر ذهانية من الإناث، كما أشارت نتائج دراسة عبدالفتاح (١٩٩٥) عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في المرحلة الثانوية على متغير الإنبساط لصالح الذكور، وفي العصابية والكذب لصالح الإناث.

يتضح من خلال الدراسات السابقة أن معظم هذه الدراسات تناولت الأفراد العاديين من الجنسين ولم تتطرق للكشف عن أبعاد الشخصية لدى فئة الطلبة الموهوبين، لذلك فإن الدراسة الحالية تسعى إلى فهم أعمق للشخصية وأبعادها لدى الطلبة الموهوبين والعاديين من طلاب المدارس بالمرحلتين المتوسطة والثانوية وعلاقة هذه الأبعاد بمتغيري الجنس والمرحلة التعليمية؛ لما لها من أهمية تطبيقية للميدان التربوي بصفة عامة والموهوبين بصفة خاصة، وتتلخص مشكلة الدراسة في الاجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما أبعاد الشخصية السائدة لدى الطلبة الموهوبين والعاديين في منطقة جازان؟

٢- هل تختلف درجة أبعاد الشخصية لدى الطلبة باختلاف نوعهم (موهوبين، عاديين)؟

٣-هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين تبعاً لمتغير جنس الطلبة ؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية ؟

٣- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى :

١- التعرف على أبعاد الشخصية السائدة لدى الطلبة الموهوبين والعاديين في منطقة جازان.

٢- معرفة فيما إذا كان هناك اختلاف بين الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين في أبعاد الشخصية وفق تصنيف أيزنك.

٣- الكشف عن إمكانية وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين تبعاً لمتغير جنس الطلبة.

٤- الكشف عن إمكانية وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.

٤- أهمية الدراسة :

نظراً لاختلاف خصائص الأفراد، وما يترتب عليها من اختلاف كل شخصية وتفردها عن غيرها، لذلك فإن الدراسة الحالية تسعى إلى:

- إثراء الجانب النظري المتعلق بأبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين، ودعم المكتبات العربية في هذا المجال.
- إثراء الجانب التطبيقي من خلال الكشف عن الفروق الفردية في مستويات أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين.
- مساعدة الطلاب الموهوبين في اعداد البرامج التعليمية والإرشادية الملائمة لأبعاد شخصيتهم التي تُسهم في تحسين هذه الأبعاد وتجويدها.
- كما يتوقع أن تفيد نتائج الدراسة الحالية المعلمين لاستعمال طرق تدريس متطورة تتناسب مع النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

٥- مصطلحات الدراسة :

الشخصية Personal

يعرف آيزنك الشخصية بأنها: هى التنظيم الدائم والثابت إلى حد ما، لطباع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه والذي يحدد توافقه الفريد لبيئته (عبدالخالق،١٩٨٧).

أبعاد الشخصية Personal dimensions

وتتحدد في ضوء الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس آيزنك للشخصية في صورته السعودية المختصرة، حيث الأبعاد المستهدفة في الدراسة هي: الانبساطية، والذهانية، والكذب، والعصابية.

الطلبة الموهوبين Gifted Students

هم الذين يمتلكون قدرات واستعدادات عالية تؤهلهم لانجاز وأداء متميز ويحتاجون إلى برامج وخدمات تربوية متميزة تتخطى ما تقدمه المدرسة في برامجها العادية، وذلك لمساعدتهم على تطوير أنفسهم ومجتمعهم (الادارة العامة للموهوبين،١٤٢٨).

الطلبة العاديين Ordinary students

ويقصد بهم في هذه الدراسة طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية الذين يدرسون في المدارس الحكومية التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان غير مصنفين كطلاب موهوبين.

٦- حدود الدراسة :

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧ – ١٤٣٨هـ.

الحدود المكانية : المدارس الحكومية التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان.

الحدود البشرية: طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية من الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين.

الحدود الموضوعية: ترتبط دقة نتائج هذه الدراسة بمدى شمولية أدوات الدراسة المستخدمة ومستوى التطبيق لها في الميدان.

الطريقة والاجراءات

منهجية الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أبعاد الشخصية السائدة لدى الطلبة الموهوبين والعاديين والفروق في تلك الأبعاد تبعا لمتغيرات الدراسة الديمغرافية، ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الموهوبين والعاديين في منطقة جازان في المرحلة المتوسطة والثانوية، وعددهم (٢٩٠) من الطلبة الموهوبين، منهم (١٧٢) طالب و(١١٨) طالبة موزعين على المرحلتين المتوسطة والثانوية، وعدد (٢٠٩٠٧) من الطلبة العاديين موزعين على مرحلتي المتوسط والثانوي منهم (١١٥٧٦) طالب و(٩٣٣١) طالبة.

عينة الدراسة:

تتألف عينة الدراسة الحالية مما يلي:

العينة الاستطلاعية: والتي بلغ عددها (٣٠) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتم تطبيق أداة الدراسة عليهم بهدف التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة.

عينة الدراسة الرئيسية: وتكونت من (٢٥٩) من الطلبة الموهوبين والعاديين بمنطقة جازان والذين يتراوح متوسط أعمارهم (١٥سنة) بانحراف معياري مقداره (١.٥٨)، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، بواقع (٦٨) طالباً موهوباً و(٤٨) طالبة موهوبة، و (٨٠) طالباً عادياً و(٦٣) طالبة عادية، وفيما يتعلق بتوزيعهم وفق المرحلة التعليمية (١٣٤) طالباً وطالبةً في المرحلة المتوسطة و(١٢٥) طالباً وطالبةً في المرحلة الثانوية.

أداة الدراسة

تتكون أداة الدراسة الحالية من النسخة السعودية المختصرة لمقياس آيزنك المعدل للشخصية، والذي يتكون من (٤٨ فقرة) في نسخته المعدلة. في هذه الدراسة سيتم استخدام صورة مختصرة للمقياس تتكون من (٤٢ فقرة) موزعة على أربعة أبعاد هي: بُعد الانبساطية (١٠ فقرات) وتمثله الفقرات (١–١٠)، وبعد الذهانية (١٠ فقرات) وتمثله الفقرات (١١–٢٠)، وبُعد الكذب (١٢ فقرة) وتمثله الفقرات (٢١–٣٢)، وبُعد العصابية (١٠ فقرات) وتمثله الفقرات (٣٣–٤٢)، وتكون الإجابة على جميع الفقرات (أوافق، لا أوافق)، وبناء على مفتاح الإجابة الذي حدده آيزنك تعطي الإجابة (أوافق) درجة واحدة، و(لا أوافق) صفر، وبذلك تتراوح درجات الأفراد من (٠–١٢) حيث تم الاستفادة من دراسة الرويتع والشريف(٢٠٠٢) لإجراء التعديلات على المقياس في صورته الأولية، والملحق (١) يبين المقياس في صورته الأولية، وفيما يلي عرض لدلالات الصدق والثبات التي تم استخراجها للمقياس.

١– صدق المقياس: حيث تم استخراج انواع الصدق التالية:

صدق المحكمين: للتحقق من صدق المقياس، تمّ عرضه بصورته الأوليّة على (٥) محكمين من ذوي الاختصاص في مجال رعاية الموهوبين والتربية الخاصة واللغة العربية، حيث طلب منهم إبداء رأيهم في مدى ملاءمة الأبعاد التي ضمّها المقياس ومدى ملاءمة الفقرات لتلك الأبعاد ومدى ملاءمة الفقرات لقياس أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين. وقد تم اعتماد اتفاق المحكّمين على صلاحيّة الفقرات، وتمّ تعديل صياغة بعض الفقرات وحذف بعضها استناداً إلى آراء المحكّمين، والملحق (٢) يبين المقياس في صورته النهائية.

صدق البناء: ولغايات استخراج صدق البناء للمقياس الحالي تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية المكونة من (٣٠) طالباً وطالبةً، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع البعد الذي تنتمي إليه ومع الدرجة الكلية للمقياس، حيث ترواح معامل الارتباط في بعد الإنبساط ما بين (٠.٣٠– ٠.٥٦)، وفي بُعد الذهانية ما بين (٠.٣٠– ٠.٩٥)، وفي بُعد العصابية ما بين (٠.٣٢ – ٠.٧٩)، وفي بُعد الكذب ما بين (٠.١٨– ٠.٤٨)، وبالتالي فإن معاملات الارتباط بين الفقرات والأبعاد التي تنتمي إليها والدرجة الكلية للمقياس جميعها مناسبة ودالة عند مستوى (α = ٠.٠٠٥)، ويشير ذلك إلى تحقق معيار الصدق البنائي في المقياس، وبالتالي يُعطي الثقة في استخدامه لقياس أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين وفق تصنيف آيزنك.

٢- ثبات المقياس

ولغايات الدراسة الحالية تم تطبيق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وعددها (٣٠) طالباً وطالبةً حيث تم حساب الثبات باستخدام طريقة كرونباخ لاستخراج معامل ألفا للثبات، وقد تراوحت القيم التي تم التوصل إليها وفق تطبيق المعادلة على بيانات العينة الاستطلاعية للمقياس بين القيم (٠.٧٩) و(٠.٨٩) وهي جميعها قيم مرتفعة، وتحقق الثبات للمقياس وبالتالي يمكن استخدامه لأغراض الدراسة الحالية.

نتائج الدراسة ومناقشتها

تم في هذا القسم عرض نتائج التحليل الإحصائي للدراسة الميدانية للتعرف على أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين، والتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المقياس تعزى لمتغيرات الدراسة، وفيما يلي عرضاً للنتائج ومناقشتها وفق ترتيب الأسئلة في الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه: ما أبعاد الشخصية السائدة لدى الطلبة الموهوبين والعاديين في منطقة جازان؟

أولاً: أبعاد الشخصية السائدة لدى الطلبة الموهوبين:

للاجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الشخصية وفق مقياس آيزنك. حيث يظهر جدول (١) أن بُعد الذهانية هو السائد لدى الطلبة الموهوبين بمتوسط حسابي (٢٥.١٤) وانحراف معياري (٣.٠٨)، يليه بُعد الانبساطية بمتوسط حسابي (٢٣.٥٦) وانحراف معياري (٢.٩١)، يليه بعد التغير الاجتماعي (الكذب) بمتوسط حسابي (٢١.٧٣) وانحراف معياري (٣.٠١)، وفي المرتبة الأخيرة بعد العصابية بمتوسط حسابي (١٧.٤٧) وانحراف معياري (٤.٩٤).

جدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب أبعاد الشخصية وفق مقياس آيزنك (ن=٢٥٩)

البعد	نوع الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
الانبساطية	الموهوبون	23.56	2.91	2
	العاديون	23.33	2.93	2
الذهانية	الموهوبون	25.14	3.08	1
	العاديون	24.94	3.06	1
الكذب	الموهوبون	21.73	3.01	3
	العاديون	21.97	2.99	3
العصابية	الموهوبون	17.47	4.94	4
	العاديون	18.33	4.77	4

ويعزو الباحث ذلك إلى أن كثير من الأفكار لدى الطلبة الموهوبين قد تبدو منفصلة عن الواقع وتتميز بالخيال الخصب، مما قد يجعلها تبدو كمظاهر ذهانية لشخصيتهم، إلا أنها في معظم الأحيان تعكس القدرة على التفكير الابداعي، لذا قد يفسر هذا الترتيب الأول لبعد الذهانية، وجاء بالترتيب الثاني بُعد الانبساطية، لأنها أيضاً قريبة من صفات الموهوبين وتعبر عن خاصية روح الدعابة لديهم، كما قد تفسر هذه النتائج كونها ترتبط بمرحلة المراهقة التي يظهر فيها خصائص ذهانية.

ثانياً: أبعاد الشخصية السائدة لدى الطلبة العاديين:

يظهر جدول (١) أن بُعد الذهانية هو السائد لدى الطلبة العاديين بمتوسط حسابي (٢٤.٩٤) وانحراف معياري (٣.٠٦)، يليه بُعد الانبساط بمتوسط حسابي (٢٣.٣٣) وانحراف معياري (٢.٩٣)، يليه بعد التغير الاجتماعي (الكذب) بمتوسط حسابي (٢١.٩٧) وانحراف معياري (٢.٩٩)، وفي المرتبة الأخيرة بُعد العصابية بمتوسط حسابي (١٨.٣٣) وانحراف معياري (٤.٧٧).

ويعزو الباحث ذلك إلى أنه من سمات المرحلة العمرية لعينة الدراسة التي تمر بمرحلة المراهقة والتي من مظاهرها ظهور بعض الصفات الذهانية وغلبة الأفكار الخيالية، والانبساطية في التعامل، خاصة مع الرفاق، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره جروان(٢٠١٥) (نقلاً عن:Hallahan & Kauffman) بأن الأطفال الموهوبين أقل عرضة للاضطرابات العصابية من الأطفال العاديين.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه: هل تختلف أبعاد الشخصية لدى الطلبة باختلاف نوعهم (موهوبين، عاديين)؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لابعاد الشخصية وفق مقياس آيزنك لدى الطلبة الموهوبين والعاديين كما هو موضح في جدول (٢) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على أبعاد (الانبساطية، الذهانية، الكذب، والعصابية) تعزى لنوع الطلبة (موهوبين وعاديين).

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لابعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين وفق مقياس آيزنك تبعاً لمتغير نوع الطلبة

المقياس	نوع الطلبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ت	
					قيمة (ت)	الدلالة
الانبساطية	موهوبون	116	23.56	2.91	0.635	0.526
	عاديون	143	23.33	2.93		
الذهانية	موهوبون	116	25.14	3.08	0.506	0.613
	عاديون	143	24.94	3.06		
الكذب	موهوبون	116	21.73	3.01	-0.639	0.523
	عاديون	143	21.97	2.99		
العصابية	موهوبون	116	17.47	4.94	-1.425	0.155
	عاديون	143	18.33	4.77		

وقد تعود هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق في البيئة المدرسية والاجتماعية التي ينتمي اليها كلا الطلبة الموهوبين والعاديين، خاصة أن معظم البرامج الموجهة الى الموهوبين هي برامج معرفية أكاديمية لا تعنى بتطوير سمات الشخصية، وهذه النتيجة تتفق مع ما ذكره الفرحات (٢٠٠٥) بأن أبعاد الشخصية هي المحور في الموهبة أو عدمها وليس النوع الاجتماعي للطالب.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين تبعاً لمتغير الجنس؟

أولاً: الفروق في أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لابعاد الشخصية وفق مقياس آيزنك لدى الطلبة الموهوبين كما هو موضح في جدول (٣) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على أبعاد (الانبساطية، والكذب، والعصابية) تعزى لجنس الطلبة (ذكور واناث). بينما يشير الجدول إلى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بُعد الذهانية، فقد بلغت قيمة (ت) لهذا البُعد (٢.١٥٥) ومستوى الدلالة (α=٠.٠٣٣) وبالنظر للمتوسطات الحسابية في الجدول يتضح بأنها لدى الذكور أعلى من متوسطات الاناث فإن الفروق لصالحهم.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لابعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين وفق مقياس آيزنك تبعاً لمتغير جنس الطلبة

المقياس	نوع الطلبة	جنس الطلبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ت: قيمة (ت)	اختبار ت: الدلالة
الانبساطية	موهوبون	ذكور	68	23.24	2.65	−1.440	0.153
		إناث	48	24.02	3.21		
	عاديون	ذكور	80	23.39	2.39	0.269	0.788
		إناث	63	23.25	3.52		
الذهانية	موهوبون	ذكور	68	25.65	2.91	2.155	0.033
		إناث	48	24.42	3.19		
	عاديون	ذكور	80	24.85	2.82	0−.413	0.680
		إناث	63	25.06	3.35		
الكذب	موهوبون	ذكور	68	21.31	2.23	−1.827	0.070
		إناث	48	22.33	3.79		
	عاديون	ذكور	80	22.58	3.19	2.781	0.006
		إناث	63	21.21	2.55		
العصابية	موهوبون	ذكور	68	16.82	4.56	−1.679	0.096
		إناث	48	18.38	5.35		
	عاديون	ذكور	80	17.06	4.82	−3.736	0.000
		إناث	63	19.94	4.22		

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنماط التنشئة الاجتماعية والتي تشجع الذكور على التعبير عن أفكارهم الخيالية والبعيدة عن الواقع، مما يجعلهم يظهرون بعداً ذهانياً أعلى مما تظهره الإناث. ولا يوجد علاقة بين كون أفراد العينة من الموهوبين والفروق التي ظهرت بين الإناث والذكور منهم.

ثانياً: الفروق في أبعاد الشخصية لدى الطلبة العاديين تبعاً لمتغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لابعاد الشخصية وفق مقياس آيزنك لدى الطلبة العاديين كما هو موضح في جدول (٣) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على أبعاد (الانبساطية والذهانية) تعزى لجنس الطلبة (ذكور واناث). بينما يشير الجدول إلى أن

هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بعدي (الكذب والعصابية) ، فقد بلغت قيمة (ت) لبعد الكذب (٢.٧٨١) ومستوى الدلالة (α=٠.٠٠٦)، وبما أن المتوسطات الحسابية لدى الذكور أعلى من متوسطات الاناث فإن الفروق لصالحهم. وبلغت قيمة (ت) لبًعد العصابية (-٣.٧٣٦) ومستوى الدلالة (α=٠.٠٠٠)، وبالرجوع للجدول يتضح بأن المتوسطات الحسابية لدى الإناث أعلى من متوسطات الذكور فإن الفروق لصالحهم.

وقد تعود هذه النتيجة إلى اختلافات في التنشئة الأسرية والبيئة الاجتماعية بين الذكور والإناث، والتي قد تجعل الذكور أكثر إظهاراً للتغير الاجتماعي (الكذب)، وتجعل الإناث أكثر ميلاً للعصابية. تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلاً من خماش(٢٠٠٧) والانصاري(٢٠٠٢) ورضوان(١٩٩٨) على بعد الذهانية ، حيث دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور على هذا البُعد. أيضاً تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة رضوان(١٩٩٨)، ودراسة خماش(٢٠٠٧)، ودراسة الانصاري(٢٠٠٢)، ودراسة عبدالفتاح (١٩٩٥) حيث دلت نتائج الدراسة الحالية على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث على بُعد العصابية لصالح الإناث.

كما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من خماش(٢٠٠٧)، ودراسة الانصاري(٢٠٠٢)، ودراسة عبدالفتاح (١٩٩٥) على بُعد الكذب حيث دلت جميعها على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث على بُعد الكذب لصالح الإناث.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ونصه: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية؟

أولاً: الفروق في أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لابعاد الشخصية وفق مقياس آيزنك لدى الطلبة الموهوبين كما هو موضح في جدول (٤) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على أبعاد (الذهانية، الكذب، والعصابية) تعزى لمتغير المرحلة التعليمية (متوسطة، ثانوية). بينما يشير الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بعد الانبساطية، فقد بلغت قيمة (ت) لبعد الانبساطية (٢.٥٤٥) ومستوى الدلالة (α=٠.٠١٢)، وبالرجوع للجدول يتضح بأن المتوسطات الحسابية لدى طلبة المرحلة المتوسطة أعلى من متوسطات المرحلة الثانوية فإن الفروق لصالحهم.

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لابعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين وفق مقياس آيزنك تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية

المقياس	نوع الطلبة	المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ت	
						قيمة (ت)	الدلالة
الانبساطية	موهوبون	متوسطة	59	24.22	2.41	2.545	0.012
		ثانوية	57	22.88	3.22		
	عاديون	متوسطة	75	23.41	2.57	0.361	0.718
		ثانوية	68	23.24	3.31		
الذهانية	موهوبون	متوسطة	59	24.88	3.23	0-.913	0.363
		ثانوية	57	25.40	2.91		
	عاديون	متوسطة	75	24.79	3.29	-0.645	0.520
		ثانوية	68	25.12	2.79		
الكذب	موهوبون	متوسطة	59	21.75	2.28	0.047	0.962
		ثانوية	57	21.72	3.63		
	عاديون	متوسطة	75	22.20	3.24	0.957	0.340
		ثانوية	68	21.72	2.69		
العصابية	موهوبون	متوسطة	59	16.86	4.92	-1.338	0.184
		ثانوية	57	18.09	4.93		
	عاديون	متوسطة	75	18.31	4.78	-0.058	0.954
		ثانوية	68	18.35	4.80		

وقد تعود هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق في أبعاد الشخصية بين المرحلة المتوسطة والثانوية، لأن سمات الشخصية تتسم بالثبات النسبي مع النمو، إلا أن الاختلاف في بعد الانبساطية حيث كان أعلى لدى أفراد العينة من طلاب المرحلة المتوسطة، قد يفسر بأن الفئة العمرية للمرحلة المتوسطة تتسم بأخذ الأمور بسهولة، وليس لديها خيارات حياتية كثيرة مثل الخيارات المهنية التي يتعرض لها طلبة المرحلة الثانوية، مما قد يجعلهم أعلى في بعد الانبساطية. وهذا التفسير يتفق مع ما توصلت له نتيجة دراسة عبدالفتاح (١٩٩٥) على أن طلبة المرحلة الثانوية أكثر انبساطاً من طلبة المرحلة الجامعية مما يؤكد تأثر نتيجة هذ البُعد بالخيارات الحياتية كالخيارات المهنية مثلاً.

ثانياً:الفروق فيأبعاد الشخصية لدى الطلبةالعاديين تبعاًلمتغيرالمرحلة التعليمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لابعاد الشخصية وفق مقياس آيزنك لدى الطلبة العاديين كما هو موضح في جدول (٤) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على أبعاد (الانبساطية، الذهانية، الكذب، والعصابية) تعزى للمرحلة التعليمية للطلبة (متوسطة وثانوية).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق في أبعاد الشخصية بين المرحلة المتوسطة والثانوية، لأن سمات الشخصية تتسم بالثبات النسبي مع النمو. وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره بالرابح (٢٠١٤) بأن هذه السمات هي جزء من شخصية الأفراد تتصف بالثبات النسبي وتخضع للتطور والتعديل، وتتفاعل مع بعضها ومع متطلبات البيئة المحيطة بانسجام وتوافق لتحقيق التكيف، وبالتالي تؤكد الدراسة الحالية هذه النتيجة من خلال عدم وجود فروق في أبعاد الشخصية بين طلبة المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية العاديين تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

ملخص نتائج الدراسة

النتيجة الأولى:

أن بُعد الذهانية هو السائد لدى الطلبة الموهوبين والعاديين، يليه بُعد الانبساطية، يليه بُعد التغير الاجتماعي (الكذب)، وفي المرتبة الأخيرة بُعد العصابية.

النتيجة الثانية:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد (الانبساطية، الذهانية، الكذب، والعصابية) تعزى لنوع الطلبة (موهوبين وعاديين).

النتيجة الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات عينة الطلبة الموهوبين على بُعد الذهانية لصالح الذكور تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، كما أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات عينة الطلبة العاديين على بعد الكذب لمصلحة الذكور تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات عينة الطلبة العاديين على بعد العصابية لمصلحة الإناث تعزى لمتغير الجنس(ذكور، إناث).

النتيجة الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات عينة الطلبة الموهوبين على بُعد الانبساطية لصالح طلبة المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية (متوسطة وثانوية)، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات عينة الطلبة العاديين على أبعاد (الانبساطية، الذهانية، الكذب، والعصابية) تعزى للمرحلة التعليمية للطلبة (متوسطة وثانوية).

التوصيات

بناء على نتائج الدراسة الحالية، يوصي الباحث بما يلي:

١. توعية المعلمين والمعلمات بأبعاد الشخصية التي يمكن أن تؤثر على أداء الطلبة والتعامل معها بإيجابية.
٢. تدريب معلمي الموهوبين ومشرفي الموهوبين والمرشدين الطلابيين على التعامل مع الشخصية الطلابية حسب أبعاد آيزنك.
٣. إنشاء وحدات للتوجيه والارشاد النفسي تابعة لبرامج الموهوبين في المناطق التعليمية لتقديم الخدمات الارشادية للطلبة الموهوبين.

المقترحات

يقترح الباحث:

١- عقد دورات تدريبية للمعلمين في مجال الشخصية وأبعادها من أجل فهم الطلبة الموهوبين والتعرف على طرق التعامل معهم.

٢- الكشف عن أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين لتقديم البرامج التعليمية المناسبة.

٣- تحسين أبعاد الشخصية لدى الطلبة الموهوبين من خلال البرامج الاثرائية والدورات والملتقيات الصيفية المقدمة لهم

المراجع

١. الادارة العامة للموهوبين(١٤٢٨). برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام، وزارة التربية والتعليم.الرياض
٢. الأنصاري، بدر محمد(٢٠٠٢).الصورة الكويتية لاستخبار آيزنك للشخصية .مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية.جامعة الكويت.بحث منشور.
٣. بالرابح، محمد(٢٠١٤). أبعاد الشخصية الاجتماعية.اوراق فلسفية.العدد(٤٠).
٤. جابر، جابر عبد الحميد (١٩٩٠) : نظريات الشخصية . دار النهضة العربية ، القاهرة.
٥. جروان، فتحي عبدالرحمن(٢٠١٣).اساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم.دار الفكر.عمّان.ط(٤).
٦. جروان، فتحي عبدالرحمن(٢٠١٥).الموهبة والتفوق.دار الفكر.عمّان.ط(٦).
٧. حنوره، مهدي (١٩٩٨) : الشخصية والصحة النفسية . مكتبة دار النهضة العربية،القاهرة.
٨. خماش، أحمد سليمان(٢٠٠٧).دراسة لابعاد شخصية طلبة الدبلوم المهني في قطاع غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات.الجامعة الاسلامية بغزة.بحث غير منشور.
٩. ربيع، محمد شحاته(٢٠١٤).قياس الشخصي.عمّان.دار المسيرة.ط(٥).
١٠. رضوان، سامر جميل(١٩٩٨).الصورة السورية لاستخبار آيزنك للشخصية "دراسة ميدانية على طلاب جامعة دمشق".كلية التربية،جامعة دمشق.بحث غير منشور.
١١. الرويتع، عبدالله صالح والشريف، حمود هزاع (٢٠٠٢) صورة سعودية لمقياس أيزنك المعدل للشخصية EPQ-R. بحث مقدم في اللقاء السنوي العاشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
١٢. سفيان، نبيل صالح (٢٠٠٤) :المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي. مؤسسة الأهرام ، القاهرة.
١٣. الشباطات، احمد محمد(٢٠١٥).الكشف عن الموهوبين والمبدعين.جامعة الباحة- الباحة.
١٤. الطهراوي، جميل (١٩٩٧) : سمات الشخصية وعلاقتها ببعض الأساليب المعفية لدى الطلاب المتفوقين والمتأخرين أكاديميا في الجامعة الإسلامية بغزة . رسالة ماجستير غيرمنشورة
١٥. عبدالخالق، أحمد (١٩٨٧) :الابعاد الأساسية للشخصية . دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.ط(٤)

١٦. عبدالفتاح،يوسف(١٩٩٥).الابعاد الشخصية وانماط التعلم والتفكير لدى عينة من الجنسين بدولة الكويت.رسالة غير منشورة.

١٧. عيسوي، عبد الرحمن (٢٠٠٢) : سيكولوجيه الشخصية .دار الراتب الجامعية، بيروت

١٨. الفرحات،آمنة عادل(٢٠٠٥).الابعاد الشخصية للطلبة المتفوقين والمنذرين أكاديمياًفي جامعة مؤته في مستوى البكالوريوس.جامعة مؤته.رسالة غير منشورة.

١٩. اللالا، زياد كامل؛صائب كامل (٢٠١٤)،المدخل إلى الموهبة والتفوق والابداع.الدمام.مكتبة المتنبي.

٢٠. مراد، ماجدة (٢٠٠٤) : شخصياتنا بين الواقع والدراما التلفزيونية . دار النهضة العربية ، القاهرة .

٢١. المعايطة؛خليل عبدالرحمن،البواليز؛محمد عبدالسلام(٢٠١١).الموهبة والتفوق.دار الفكر.عمّان.ط(٤)

٢٢. الهواري، ماهر محمود(١٩٨٢).العلاقة بين قيم وسمات الشخصية.مجلة كلية الآداب.جامعة الملك سعود.الرياض.م(٩).

٢٣. جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠١٢). الموهبة والتفوق والابداع. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

٢٤. الشباطات، أحمد محمد (٢٠١٥).الكشف عن الموهوبين والمبدعين. الباحة: جامعة الباحة.